

令和3年度 こども園の自己評価について

花見あおぞらこども園

【評価】 3・・・おおむね達成できている 2・・・具体的に実施しているが成果が出ていない 1・・・具体的に実施していないため成果も出ていない

| 保育の理念・方針         |   | 令和3年度<br>評価 | 令和4年度<br>評価 | 令和5年度<br>評価 |
|------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1                | 保育教諭・保育士・職員全員が、花見あおぞらこども園の理念や目的に基づいて、子どもが実体験し、自己肯定感を高められるように取り組んでいます。 | 3           |             |             |
| 2                | 保育教諭・保育士一人ひとりが自己評価を行い、その問題解決のために向上心をもって取り組んでいます。                      | 3           |             |             |
| 3                | すべての子どもについて一人ひとりの存在とその人種を尊重しています。                                     | 3           |             |             |
| 4                | 児童福祉法の理念に基づいて、子どもの生活と健全な発達を保障することがこども園の重要な使命であると理解しています。              | 3           |             |             |
| 5                | 入園している子どもの教育・保育だけでなく、地域の子育て支援をといった社会的役割があることを意識しています。                 | 3           |             |             |
| 6                | 障害を持つ子どもも一人ひとりのありのままの姿を受け止め、健やかに成長することを願って教育・保育をしています。                | 3           |             |             |
| 7                | こども園の教育・保育が、子どもの生涯の基礎を培う極めて大切な役割を担っていると認識しています。                       | 3           |             |             |
| 保育計画・指導計画        |   | 令和3年度<br>評価 | 令和4年度<br>評価 | 令和5年度<br>評価 |
| 1                | 教育・保育要領、保育指針のねらい及び内容が達成できるような全体的な計画になっています。                           | 3           |             |             |
| 2                | 全体的な計画に基づき、子ども一人ひとりの発達の姿や興味の対象の実態を把握して、月・週・日案などを作成しています。              | 3           |             |             |
| 3                | 子どもの意欲を誘い、発達に必要な経験が得られるような環境構成が十分工夫されています。                            | 3           |             |             |
| 4                | 職員間で子どもへの理解を深め、お互いの考えを十分に理解したうえで保育しています。                              | 2           |             |             |
| 5                | 月・週・日案などが実際の子どもの姿、興味・関心に合っていたか、という点から自分の教育・保育を評価・反省しています。             | 3           |             |             |
| 6                | 食について保育教諭・保育士と給食従事者が意見交換の場を持ち、連携して食育活動をしています。                         | 3           |             |             |
| 7                | 献立に旬の食材を取り入れ、ほぼ100%を手作りしています。   | 2           |             |             |
| 保育園の職員構成・役割分担・研修 |   | 令和3年度<br>評価 | 令和4年度<br>評価 | 令和5年度<br>評価 |
| 1                | 園長や副園長、主幹保育教諭の園務分掌がはっきりしていて、それぞれの仕事を責任持って行っています。                      | 3           |             |             |
| 2                | 豊かな集団の育成を目指したクラス運営が進められ、各クラスの連携が円滑に行われています。                           | 3           |             |             |
| 3                | 危機管理意識を持ち、緊急時に対応できる体制が整えられています。                                       | 3           |             |             |
| 4                | 園内外の研修は計画的に実施されています。  | 3           |             |             |
| 5                | 教育・保育に関わる様々な知識や技能の向上に努め、悩みや疑問を解決するため研修に参加したり専門書を参照したりするなど自己研鑽しています。   | 3           |             |             |
| 事務管理・運用          |   | 令和3年度<br>評価 | 令和4年度<br>評価 | 令和5年度<br>評価 |
| 1                | 子どもの個人記録は、個人情報保護法に基づいて管理しています。  | 3           |             |             |
| 2                | 職員に園内で知り得た事柄に対しての守秘義務を周知徹底しています。                                      | 3           |             |             |
| 3                | 帳簿類は適切に記載し、整理保管しています。   | 3           |             |             |
| 4                | 毎日、施設設備・遊具等の安全点検をしています。   | 3           |             |             |
| 5                | 園運営が円滑に行われるように適切に予算を執行しています。  | 3           |             |             |
| 開かれた保育園          |   | 令和3年度<br>評価 | 令和4年度<br>評価 | 令和5年度<br>評価 |
| 1                | 小学校と連携し、交流する機会を持っています。  | 1           |             |             |
| 2                | 入園している家庭以外の地域の方々に対して、親子サークル等を設け、園庭の開放・情報の発信をし、地域社会に開かれたものになっています。     | 3           |             |             |
| 3                | 老人ホームを訪問し、お年寄りや園児のふれあいの場を大切にしています。                                    | 3           |             |             |
| 4                | 子どもの心身の発達や育児不安等について、気軽に相談できるように育児相談や専門機関との連携を取りながら行っています。             | 3           |             |             |
| 5                | 園生活の子どもの様子を保護者や地域社会に積極的に伝えていきます。                                      | 3           |             |             |